

PARENTS PROFESSIONNELS

Vous vivez chaque jour les difficultés scolaires d'enfants normalement intelligents, vivant une "situation handicapante" due à un trouble spécifique d'apprentissage comme la dyslexie, la dysorthographe, la dyscalculie, la dyspraxie, la dysphasie...et le T.D.A.H.

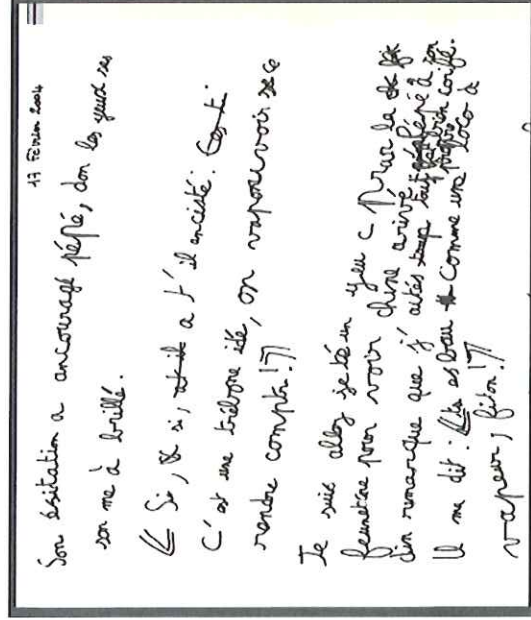
Vous partagez leurs efforts, leurs déceptions, leurs espoirs.

Vous vivez leur détresse, leur angoisse et vous êtes persuadés qu'une meilleure prise en compte de ces troubles doit évoluer en France.

**ALORS
REJOIGNEZ-NOUS
Pour ne plus subir seuls cette
situation**

Votre enfant rencontre :

Des difficultés scolaires, lenteur, maladresse, manque de concentration, hyperactivité.....



.....il a peut-être un trouble

Dys ou TDAH

PARLEZ-EN

Nous sommes à l'écoute.

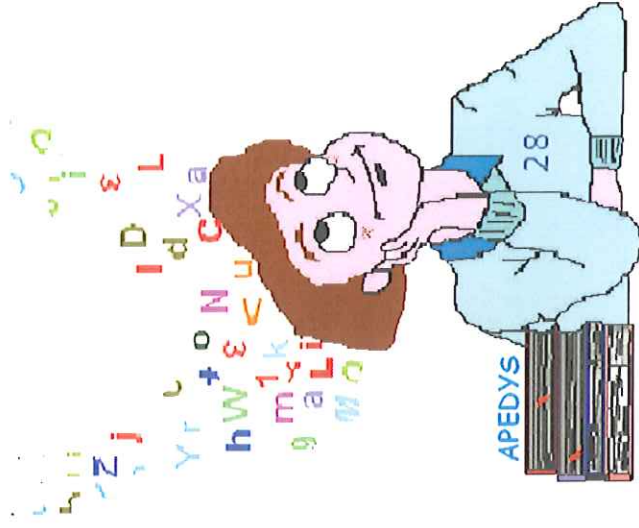


Notre nombre est une force,
mais également un gage de
représentativité auprès des instances.
Plus nous serons nombreux,
mieux nous serons entendus.

APEDYS 28 Eure et Loir



ASSOCIATION DE PARENTS D'ENFANTS EN DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE



Nous sommes à votre écoute avec :

Des permanences téléphoniques :

	LUN.	MAR.	MER.	JEU.	VEN.
11h 12h	Annie 0680141977	Delphine 0631481728			Delphine 0631481728
14h 16h		Christian 0616453607		Christian 0616453607	
18h 19h					
19h 20h		Corinne 0237324207	Maria 0614778922		
20h 21h		Corinne 0237324207	Arnaud 0237837648		Isabelle 0237228848
		Accueil TDAH	Accueil DYS		

Ou par écrit grâce à notre messagerie :

Email : parentsapedys28@orange.fr

Membre d'ANAPEDYS

www.apedys.org



Troubles en DYS...

DYSlexie : Trouble de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

DYSorthographe : Difficultés d'apprentissage de l'orthographe.

DYSgraphie : Gêne pour l'écriture et les dessins.

DYScalculie : Trouble des outils de logique et des mathématiques.

DYSpraxie : Anomalie au niveau des gestes, maladresse excessive.

DYSphasie : Trouble du développement du langage oral.

TDAH : Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité.



1ère adhésion Renouvellement

Nom.....

Prénom.....

Adresse.....

.....

Code postal.....

Ville.....

Tél domicile.....

Tél portable.....

Email.....

.....

Adhésion parents :

Profession père.....

Profession mère.....

Nbre d'enfants de la famille : G..... F.....

Prénom de l'enfant en difficulté :

..... né(e) en..... trouble.....

..... né(e) en..... trouble.....

..... né(e) en..... trouble.....

Adhésion professionnelle :

Nature de la profession.....

Chèque de 25 euros à l'ordre d'APEDYS.

Date..... Signature.....

adresser à :

APEDYS EURE ET LOIR (28)

1 porte chartraine 28210 Nogent le Roi.

Email : parentsapedys28@orange.fr



Parents relais APEDYS 28

Email : parentsapedys28@orange.fr

Nos élèves DYS

10 à 12% de la population française est « dys ». Les « dys » sont des troubles spécifiques des apprentissages : difficultés dans l'acquisition des automatismes. Ils se rééduquent mais persistent toute la vie.

Quelles solutions pour les aider ?

A éviter !

- Donner trop de devoirs, mots à recopier, travaux supplémentaires
- punitions, menaces, humiliations (en pointant leurs erreurs systématiquement)

En cours

- être bienveillant mais rigoureux et juste, valoriser leurs efforts, leurs progrès
- respecter leur méthode de concentration, de mémorisation : mémoire visuelle, auditive, kinesthésique, besoin de trifouiller une gomme, bricoler
- **privilégier le qualitatif au quantitatif** (pas grave si pas terminé)
- cibler les devoirs (car ils mettent 3 fois plus de temps)
- donner les leçons au moins trois jours à l'avance
- faire un rappel du cours précédent.
- **fiches de cours** avec quelques mots clés par paragraphe.
- travailler avec des cartes heuristiques.
- lier les mots de vocabulaire à des **images, des couleurs, des sons, leur étymologie...**
- attention au vocabulaire « ambigu » ; utiliser un langage précis
- utiliser une police de caractère sans empattement, sans italique (Arial, Comic) ; éviter le contraste ; taille 12 minimum ; espacer chaque mot de 2 espaces
- ne pas mélanger temps de parole et temps d'écriture : **oral puis écrit**
- vérifier cahiers et agenda.
- les faire lire uniquement s'ils sont volontaires
- et surtout **soulager l'écrit !**

Pour les contrôles :

- utiliser des **fiches mémo** (schéma de raisonnement, de correction, calculatrice...)
- **lire les consignes** et leur rappeler l'heure régulièrement ;
- **ne pas compter l'orthographe** si ce n'est pas la compétence évaluée.
- temps supplémentaire ou exercices en moins
- si contrôle non terminé, demander les réponses oralement (et les recopier soi-même)
- cibler la notation sur quelques aspects (les préciser à l'élève)
- utiliser des QCM
- séparer les tâches à exécuter (découpage en sous-questions)
- notation ciblée et positive